

RESEÑA

Valls, Rafael (Dir.). Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia. Vol. I. Países andinos y España. Madrid, Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura / Fundación Mapfre Tavera, 2005. 160 pp.

Por Gonzalo de Amézola

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP

Los procesos de independencia política de principios del siglo XIX han sido tradicionalmente un tema de gran importancia en la enseñanza de la historia. A través de estos contenidos se transmitían valores clave para la formación de los ciudadanos de las repúblicas americanas creadas poco tiempo antes, en las que al paso de la organización de los estados se iban conformando los principios ideológicos de lo que se entendía por su nacionalidad. En nuestro país, inmediatamente después de a la configuración de la Historia como disciplina científica se definió también la historia escolar. Así fue como la escuela centró buena parte de sus enseñanzas sobre el pasado en la epopeya independentista y en el papel ejemplarizador de los héroes y acompañó a ese nuevo catecismo con los rituales patrióticos que completaban su sentido. La transmisión de estos valores cumplió un papel fundamental en la cohesión de una sociedad que se complejizaba con la inmigración de fines del siglo XIX y principios del XX, al actuar eficazmente “argentinizando” a los hijos de los inmigrantes. Algo parecido ocurrió en toda Latinoamérica en lo referido a la importancia que se le otorgó a estos contenidos y a las características que tuvo su transmisión en las aulas.

En nuestros días, mucho ha cambiado el mundo para el cual la escuela debe preparar a los niños y los jóvenes, a la vez que son muy distintas las preocupaciones de la Historia académica. En tales condiciones, es importante preguntarnos qué pasa hoy con la enseñanza de nuestra disciplina, especialmente con algunos de los temas que fueron centrales en su enseñanza como es lo referido a la independencia de los países americanos. A esa temática se dedica la obra que comentamos, que se ocupa en el Tomo 1 de los casos de los países andinos y España. El proyecto continuará con la



publicación de otros dos volúmenes con los que se completará el estudio del problema en el conjunto de las naciones que componen Iberoamérica bajo la dirección de Rafael Valls, profesor de la Universidad de Valencia y reconocido especialista en temas referidos a la enseñanza de la Historia.

Este primer libro se inicia con una "Introducción" a cargo de Rafael Valls y Cristina del Moral en la que se da cuenta del origen y contexto de su producción. Luego se analizan los manuales escolares de Bolivia (Magdalena Cajías de Vega), Colombia (Jairo Gutiérrez Ramos), Ecuador (Rosemarie Terán Najas), España (Rafael Valls Montes), Perú (Cristóbal Aljovín de Losada y Víctor Manuel Rivera) y Venezuela (Ligia Berbesi de Salazar). Al final se incluye un capítulo de "conclusiones y recomendaciones", también a cargo de Valls, con el propósito de aportar mejoras al tratamiento del tema en los manuales que se publiquen en el futuro, lo que es una propuesta original para los estudios de este tipo producidos en el mundo hispanoparlante. El tomo se cierra con una bibliografía sobre los temas analizados.

Una visión de conjunto de los trabajos que componen este volumen muestra algunas coincidencias interesantes. Una de ellas es la similitud en los procesos de reforma educativa iniciados casi simultáneamente en la mayoría de los países americanos en la década de 1990. Otra, el predominio en el mercado de grandes grupos editoriales especializados en la publicación de textos escolares, cuya consecuencia fue la imposición en la mayoría de las naciones americanas de un modelo de manual donde el texto va disminuyendo su importancia mientras que las ilustraciones ganan un espacio creciente. Desde el punto de vista interno, se verifica en los libros actuales la introducción - en mayor o menor medida según los casos - de nuevas perspectivas historiográficas en el tratamiento del tema pero también la superposición de esos enfoques renovados con el modelo clásico empleado para enseñar la independencia, continuando en la narración escolar el papel predominante de las acciones de los héroes. También se observa un cierto retraso en la atención que se brinda a los sujetos históricos menos tradicionales como los sectores poco favorecidos de la sociedad y las mujeres, cuya presencia aún es débil en las páginas de los libros escolares. Por otra parte, puede comprobarse que el nacionalismo beligerante ha disminuido en las nuevas obras y que la tolerancia hacia el "otro" paralelamente ha aumentado.

La aparición de este primer tomo de *Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia* constituye un aporte para los docentes e investigadores a quienes les interese reflexionar sobre cuestiones fundamentales acerca

de la Historia que se enseña en la escuela, como qué ha cambiado y qué pervive de la enseñanza tradicional en este tema y cuál es la distancia que separa en este caso concreto a la Historia investigada de la enseñada, mientras que permite realizar también una interesante comparación entre las obras dedicadas al estudio del pasado en los diversos países analizados.